

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Матюшинская средняя общеобразовательная школа  
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан»**

«РАССМОТРЕНА»  
На заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от  
26 «08» 2019 г.  
Руководитель ШМО  
Гузельбаева Л.Н.

«СОГЛАСОВАНА»  
С заместителем директора  
по УР  
Шарафьев!  
«31» «08» 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом МБОУ  
«Матюшинская СОШ»  
№ 57 от 31 «08» 2016 г.  
Директор школы:



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для 1-4 классов (начальная школа)  
уровень: базовый**

**«ПРИНЯТА»**  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» «08» 2019 г.

**2019-2020 учебный год**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

По учебному плану МБОУ «Матюшинская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан на 2019 – 2020 учебный год на изучение предмета выделяется в 1 классе – 4 часа в неделю (132 часа.), во 2- 4 классах – по 5 часов в неделю (175 часов в каждом классе.)

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка является: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью

**Метапредметными** результатами изучения русского языка является: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка является: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, часть предложения, простое предложение; проверять написанное.

### **Планируемые результаты обучения в 1 классе**

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

##### **Обучающийся научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми незнакомыми,
- с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (*после анализа содержания рисунка*);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **Лексика**

### **Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы *кто?*, *что?*;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);
- 

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

## **Фонетика, графика, орфография**

### **Обучающийся научится:**

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания *жи — ши*, *ча — ща*, *чу — щу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

**– Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных:
- с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

**Синтаксис и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

**2 КЛАСС**

**Развитие речи. Речевое общение.**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка; -понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану. Обучающийся получит возможность научиться: поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»; составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).
  - Главный помощник в общении – русский язык
  - **Фонетика, графика, орфография**
  - **Обучающийся научится:**
    - понимать преимущества звуко-буквенного письма;
    - осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме;
    - использовать знание алфавита; понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различии слов;
    - систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
    - находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
    - передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; - твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
    - разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и:
    - а) обозначение мягкости согласных звуков;
    - б) обозначение двух звуков; делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
    - понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками;
    - понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
    - понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
    - верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
    - переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
    - употреблять прописную букву; правильно писать слова с удвоенными согласными;
    - правильно писать слова с непроизносимыми согласными;

- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэтическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

#### **Лексика**

##### **Обучающийся научится:**

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.
- **Обучающийся получит возможность:**
- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых выражений.

#### **Состав слова (морфемика)**

##### **Обучающийся научится:**

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
- различать предлоги и приставки; находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;

- понимать принцип единобразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

## **Морфология**

### **Обучающийся научится:**

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

### **Обучающийся получит возможность:**

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

## **Имя существительное.**

### **Обучающийся научится:**

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

## **Глагол**

### **Обучающийся научится:**

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

## **Имя прилагательное**

### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

## **Синтаксис Предложение**

### **Обучающийся научится:**

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

### **Текст**

#### **Обучающийся научится:**

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

### **3 КЛАСС**

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

## **Фонетика, графика, орфография**

**Обучающийся научится:** проводить звуко-буквенный анализ слов;

- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятым изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэтическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

## **Лексика**

**Обучающийся научится:**

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

## **Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;

- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова; объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

## **Морфология**

### **Обучающийся научится:**

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Имя существительное**

### **Обучающийся научится:**

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантов окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

## **МЕСТОИМЕНИЕ**

### **Обучающийся научится:**

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

## **ГЛАГОЛ**

### **Обучающийся научится:**

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;

- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

#### **Обучающийся научится:**

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

### **СИНТАКСИС**

#### **Словосочетание**

#### **Обучающийся научится:**

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции;
- быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

### **Предложение**

#### **Обучающийся научится:**

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Текст**

#### **Обучающийся научится:**

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов

### **4 КЛАСС**

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;

### **Выпускник научится:**

- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять недостатки устного речевого общения (*несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.*);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

### **Фонетика, графика, орфография, лексика**

### **Выпускник научится:**

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели; пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

### **Состав слова (морфемика)**

### **Выпускник научится:**

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова.

## **Морфология**

### **Выпускник научится:**

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- выделять их признаки (грамматически); доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

## **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

**Выпускник научится:**

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.*

## **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

**Выпускник научится:**

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

## **МЕСТОИМЕНИЕ**

**Выпускник научится:**

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами; употреблять местоимения в собственной речи.

## **ГЛАГОЛ**

**Выпускник научится:**

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределенную) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и будущем времени.

## **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;*
- *употреблять числительные в речи.*

## **НАРЕЧИЕ**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *определять грамматические особенности наречий;*
- *находить наречия в предложении; распространять предложения наречиями.*

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

### **Выпускник научится:**

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

### **СИНТАКСИС**

#### **Словосочетание**

### **Выпускник научится:**

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.

### **Предложение**

### **Выпускник научится:**

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

### **Текст**

### **Выпускник научится:**

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов.

## **III. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **1 КЛАСС**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических

требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *e, e, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча–ща, чу – чу, жси – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости

согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различие звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительныхъ и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные ъ и ъ;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

## 2 КЛАСС

### **Виды речевой деятельности**

**Служение.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

### **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика\*.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых

требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ъ;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств

**ИКТ.** Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**План текста.** Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

**Типы текстов:** описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### 3 КЛАСС

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков .Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости –мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различие звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ѿ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, є, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми (Изучается во всех разделах курса) морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология. Части речи.** Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Частица не, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

роверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные Ъ и Ь; Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный” мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ТЬСЯ; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смыслое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенными планам.

**Типы текстов:** описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения.

#### 4 КЛАСС

##### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Понимание на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по данной тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

##### **Систематический курс русского языка**

##### **Фонетика и орфоэпия.**

Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний

звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  
Фонетический разбор слова.

### **Графика.**

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** Понимание слова, единства звучания и значения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

*Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных *на-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.*

**Глагол.** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое владение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союзы (и, а, но), их роль в речи.**

### **Синтаксис.**

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нхождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.* Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;  
 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
 гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
 разделительные Ъ и Ь;  
 мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);  
 безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя*, -*ий*, -*ья*, -*ье*, -*ия*, -*ов*, -*ин*);  
 безударные окончания имён прилагательных;  
 раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
*не* с глаголами;  
 мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*тишишь, учишь*);  
 мягкий знак в глаголах в сочетании -*ться*;  
*безударные личные окончания глаголов*;  
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

#### *Развитие речи.*

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## IV. Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема	Количество часов
<b>Подготовительный этап обучения. Письмо. Фонетика</b>		
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом Письмо овалов и полуовалов.	1
3	Рисование бордюров.	1
4	Письмо длинных прямых наклонных линий. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1

6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Букварный период (67 ч)	1
10	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
11	Закрепление написания элементов и изученных букв. Строчная и заглавная буквы О, о.	1
12	Строчная буква И. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Заглавная буква И.	1
13	Закрепление написания элементов и изученных букв. Строчная буква Ы.	1
14	Строчная и заглавная буквы У, у. Закрепление написания элементов и изученных букв.	1
15	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
16	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
17	Письмо слогов. Закрепление написания букв. перенос слов;	1
18	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
19	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
20	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1
21	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
22	Строчная буква Р. Заглавная буква Р.	1
23	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1
24	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
25	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
26	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1
27	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
28	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1
29	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
30	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1
31	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
32	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1
33	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
34	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1

35	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
36	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
37	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
38	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1
39	Письмо слогов, слов. Написание предложений. Повторение.	1
40	Письмо слогов, слов. Написание предложений. Закрепление.	1
41	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1
42	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
43	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1
44	Строчная и заглавная буква Ч, ч.	1
45	Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн».	1
46	Буква Ь.	1
47	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
48	Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши».	1
49	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – щи);	1
50	Письмо слогов и слов с сочетаниями «жи».	1
51	Строчная и заглавная буква ё.	1
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.	1
53	Строчная буква й.	1
54	Заглавная буква Й.	1
55	Строчная буква х.	1
56	Заглавная буква Х.	1
57	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
58	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
59	Написание предложений с буквами Ю, ю.	1
60	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
61	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими буквами.	1
62	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
63	Строчная и заглавная буква щ.	1
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
65	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
66	Написание предложений с буквами Ф, ф.	1
67	Строчные буквы Ъ, ъ. Использование на письме разделительных ъ и Ѹ.	1
68	Повторение написания изученных букв.	1
69	Списывание. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Контрольное списывание.	1
70	Разделительные знаки. Алфавит.	1
71	Различение слова и предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений в тексте.	1
72	Отработка навыка письма слов, предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1

73	Отработка навыка письма слов и предложений.	1
74	Обобщающий урок. Отработка письма слов и предложений. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1
75	<b>Контрольное списывание.</b>	1
76	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1
<b>Послебукварный период. Наша речь (2 ч)</b>		
77	Язык и речь. Для чего нужна речь? Какой бывает речь? Что такое родной язык? *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.	1
78	Устная и письменная речь.	1
Текст, предложение, диалог (6ч)		
79	Текст(общее представление).Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Предложение и текст- единица речи.	1
80	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Диалог.	1
81	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
82	Знаки препинания в конце предложения. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1
83	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1
84	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
<b>Слова, слова, слова . (5 ч)</b>		
85	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слов в речи.	1
86	Части речи (слова – предметы, признаки, действия) .Что могут называть слова? Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
87	<b>Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.</b>	1
88	Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.	1
89	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению Словари русского языка.	1

<b>Слово и слог. Ударение. (8 ч)</b>		
90	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.. Слово и слог. Как определить сколько в слове слогов? Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица	1
91	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.	1
92	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Перенос слов. Как перенести слово с одной строки на другую?	1
93	Перенос слов по слогам без стечения согласных .Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса .Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1
94	Ударение (общее представление), произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения. Способы выделения ударения.	1
95	Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.	1
96	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Знакомство с орфоэпическим словарём.*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.	1
97	<b>Развитие речи. Коллективное составление содержания сказки.</b>	1
<b>Звуки и буквы. (35 ч)</b>		
98	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение звуков и букв. Как обозначаются звуки? *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.	1
99	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1
100	Русский алфавит, или Азбука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв . Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица	1
101	<b>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</b> <b>Итоговый контроль.</b>	1
102	Гласные звуки и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я.	1
103	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е,е,ю,я; Слова с буквой э.*Слова с непроверяемым написанием: учитель, ученик.	1
104	<b>Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.</b>	1
105	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	1
106	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение ударного и	1

	безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	
107	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
108	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Правописание гласных в ударных и безударных гласных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Заяц, петух	1
109	Написание слов с непроверяемой буквой безударных гласных звуков.	1
110	Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1
111	<b>Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».</b>	1
112	Различение гласных и согласных звуков. Согласные звуки и буквы. Как отличить согласный звук от гласного звука?	1
113	Слова с удвоенными согласными. класс	1
114	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'], буквой «и краткое» *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.	1
115	Мягких и твердых согласные звуки, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков .	1
116	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: ребята.	1
117	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; Перенос слов с мягким знаком.	1
118	Развитие речи. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1
119	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
120	Парные глухие и звонкие согласные звуки. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1
121	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
122	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.	1
123	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1
124	Шипящие согласные звуки: непарные твёрдые ш, ж; непарные мягкие ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: работа.	1
125	Проект «Скороговорки».	1

126	Сочетания чк – чн, чт, щн; *Слово с непроверяемым написанием: девочка.	1
127	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
128	Применение правил правописания: буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; Слово с непроверяемым написанием: машина.	1
129	<b>Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».</b>	1
130	Заглавная буква в слова. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	1
131	Проект «Сказочная страничка».	1
132	Повторение и обобщение изученного материала.	1

## 2 класс

№	Тема	Количество часов
<b>Речь (4ч)</b>		
1	Какая бывает речь? Знакомство с учебником.	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Проверка знаний по теме «Наша речь»	1
<b>Текст (4 ч)</b>		
5	Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Что такое текст?	1
6	Последовательность частей текста (абзацев). Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	<b>Входной диктант по теме «Повторение пройденного в 1классе»</b>	1
8	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Части текста. Работа над ошибками.	1
<b>Предложение (12ч)</b>		
9	Синтаксис. Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Что такое предложение?	1
10	<b>Контрольное списывание.</b>	1
11	Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Как из слов составить предложение?	1
12	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Что такое главные члены предложения?	1
13	Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1

14	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
15	Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения?	1
16	Как установить связь слов в предложении?	1
17	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Что такое лексическое значение слова?	1
18	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи. Описание. <b>Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».</b>	1
19	Как установить связь слов в предложении? Формирование орфографической зоркости. Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
20	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. <b>Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»</b>	1
	<b>Слова (23ч)</b>	
21	Представление об однозначных и многозначных словах. Что такое лексическое значение слова? Работа над ошибками.	1
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
23	Представление о прямом и переносном значении слова. Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
24	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
25	Использование орфографического словаря.	
26	<b>Обучающее изложение</b>	1
27	Что такое антонимы? Работа над ошибками.	1
28	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Слово и его значение»</b>	1
29	Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Что такое родственные слова. Работа над ошибками	1
30	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	1
31	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
32	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.	1
33	Какие бывают слоги?	1
34	Развитие речи. <b>Выборочное изложение.</b>	1
35	Как определить ударный слог? Работа над ошибками.	1
36	<b>Обучающее сочинение – повествование.</b>	
37	Ударный слог? Анализ сочинений. Работа над ошибками	1

38	Перенос слов. Как переносить слова с одной строки на другую?	1
39	Закрепление по теме «Как переносить слова с одной строки на другую?»	1
40	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (Повествование) Обучающее сочинение по серии картинок.	1
41	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	1
42	Повторение и закрепление пройденного. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
43	Проверочная работа по теме «Слово».	1
<b>2чет</b>	<b>Звуки и буквы (63ч)</b>	
44	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Как различить звуки и буквы?	1
45	Как мы используем алфавит?	1
46	Использование алфавита при работе со словарями.	1
47	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Проверочная работа.	1
48	Нхождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Как определить гласные звуки?	1
49	<b>Развитие речи Коллективное сочинение по картине З.Е.Серебряковой «За обедом».</b>	1
50	Формирование орфографической зоркости. Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
51	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
55	Непроверяемые гласные. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
56	Закрепление по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне».	1
57	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А.Титунова «Зима пришла. Детство».</b>	1
58	Повторение по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне».	1
59	<b>Диктант №3 по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне»</b>	1
60	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и	1

	непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Как определить согласные звуки? Работа над ошибками	
61	Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков	1
62	Согласный звук [й] и буква И краткое.	1
63	Слова с удвоенными согласными.	1
64	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А. Степанов «Лоси»)	1
65	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1
66	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
67	Деление слов на слоги для переноса. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
68	Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
70	Мягкий знак на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);	1
71	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	1
72	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Работа над ошибками.	1
73	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласными	1
74	Наши проекты. Пишем письмо.	1
75	Проверочная работа на конце «Правописание мягкого знака на конце и в середине слова».	1
76	КВН «Занимательная грамматика». Работа над ошибками.	1
77	Обобщающий урок Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
79	<b>Развитие речи. План текста. Обучающее изложение.</b>	1
80	Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные звуки»	1
81	Повторение темы «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Работа над ошибками.	1
82	Закрепление знаний по теме «Твердые и мягкие согласные звуки»	1
83	Наши проекты. Рифма	
84	Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением	1

	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
85	Создание собственных текстов по предложенными планам. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
86	Закрепление по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Проверь себя.	1
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
89	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова Проверка парных согласных в корне слова.	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1
91	Проверка парных согласных. <b>Изложение повествовательного текста</b>	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа над ошибками.	1
93	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
95	Закрепление по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». <b>Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</b>	1
96	Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». Работа над ошибками.	1
97	<b>Диктант №4 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»</b>	1
98	Обобщение изученного материала по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». Работа над ошибками.	1
99	Разделительные ъ и ъ. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101	Разделительные ъ и ъ	1
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103	<b>Контрольное списывание по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».</b>	1
104	<b>Обучающее сочинение</b>	1
105	Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». Анализ сочиненийю	1
106	Обобщение изученного материала по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1
	<b>Части речи (44ч)</b>	
107	Морфология. Части речи.	1
108	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1

109	Умение опознавать имена собственные.	1
110	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
112	<b>Обучающее изложение.</b>	1
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
114	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
115	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Развитие речи. <b>Подробное изложение.</b>	1
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	1
119	Закрепление по теме «Собственные и нарицательные имена существительные». Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
120	Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имен существительных.	
121	Единственное и множественное число имен существительных	1
122	Закрепление по теме «Единственное и множественное число имен существительных»	1
123	<b>Обучающее изложение</b>	1
124	Проверка знаний по теме «Имя существительное».	1
125	Обобщение знаний по теме «Изменение существительных по числам»	1
126	Повторение по теме «Единственное и множественное число имен существительных»	1
127	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
128	Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
129	Единственное и множественное число глаголов.	1
130	Закрепление по теме «Единственное и множественное число глаголов».	1
131	Не с глаголами. Правописание частицы НЕ с глаголом.	1
132	Развитие речи. <b>Изложение с элементами сочинения.</b>	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
134	Что такое текст – повествование?	1
135	Проверка знаний по теме «Глагол».	1
136	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1

137	Изменение прилагательных по числам. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
140	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Что такое текст – описание.	1
141	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	
142	Что такое местоимение?	1
143	Частица не, ее значение.	1
144	Что такое текст – рассуждение?	1
145	Проверка знаний по теме «Местоимения».	1
146	<b>Диктант №5 по теме «Части речи»</b>	1
147	Повторение по теме «Местоимения». Работа над ошибками.	1
148	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Общее понятие о предлоге.	1
149	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
150	Создание собственных текстов на заданную тему.	1
	<b>Повторение (25ч)</b>	
151	Проверка знаний по теме «Предлог»	1
152	Обобщение по теме «Предлог». Работа над ошибками.	
153	Повторение по теме «Текст»	1
154	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
155	Повторение по теме «Предложение».	1
156	Составление текста письма другу.	1
157	Составление текста поздравлений..	1
158	Повторение по теме «Предложение»	1
159	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
160	Повторение по теме «Слово».	1
161	Повторение по теме «Части речи». .Имя существительное»	1
162	Повторение по теме «Части речи» Имя прилагательное.	1
163	Повторение по теме «Части речи» Глагол.	1
164	<b>Итоговый контрольный диктант за 2класс.</b>	1

165	Обобщение по теме «части речи». Работа над ошибками	1
166	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
167	Фонетический разбор слов.	1
168	Повторение и закрепление изученного материала. Разбор слов по составу.	1
169	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	1
170	Повторение по теме «Правила правописания».	1
171	Повторение по теме «Предложение».	1
172	Составление текста письма другу.	1
173	Составление текста поздравлений..	1
174	Повторение по теме «Предложение»	1
175	Обобщающий урок	1

### 3 класс

№ п\п	Тема урока	количество часов
<b>Язык и речь (2 часа)</b>		
1	Наша речь. Виды речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
2	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
<b>Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч.)</b>		
3	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ). Виды текстов.	1
4	Определение типов текстов(повествование, описание, рассуждение). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1
5	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.	1
6	Виды предложений по цели высказывания. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1

7	<b>Входное контрольное списывание.</b>	1
8	Предложения с обращением. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Работа над ошибками	1
9	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины. Создание собственных текстов по предложеному плану.	1
10	Главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого.	1
11	Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).	1
12	Простое и сложное предложение	1
13	Различение простого и сложного предложения.	1
14	Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениях.	1
15	Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1
16	Обобщение знаний о тексте. Словарный диктант .	1
<b>Слово в языке и речи (18 часов)</b>		
17	Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	1
18	Синонимы, антонимы и омонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.	1
19	Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
20	Слово и словосочетание. <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>	1
21	Фразеологизмы. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи.	1
22	<b>Развитие речи. Обучающее изложение (упр.88)</b> Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1
23	Морфология. Части речи. Распознавание частей речи.	1
24	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.	1
25	Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Подбор синонимов, антонимов к именам прилагательным.	1
26	Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов.	1
27	Что такое имя числительное? Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
28	Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки. Различение звуков русского языка: гласный — согласный, гласный ударный- безударный.	1
30	Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Согласные звуки. Различение звуков русского языка: согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного).	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Правописание разделительного мягкого знака.	1

32	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста (упр.129)	1
33	Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	1
34	Проект «Рассказ о слове»	1
<b>Морфемика. Состав слова ( 17ч.)</b>		
35	Что такое корень слова? Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова	1
36	Нахождение корня. Признаки однокоренных слов.	1
37	Сложные слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
38	Что такое окончание? Формы слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного итого же слова.	1
39	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	1
40	Окончание как изменяющая часть слова. Нулевое окончание. Различие изменяемых и неизменяемых слов. Работа над ошибками.	1
41	Приставка как значимая часть слова.	1
42	Значения приставок в слове. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
43	Суффикс как значимая часть слова.	1
44	Значения суффикса в слове. <i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i>	1
45	Деление текста на части. Составление плана к данному тексту. Озаглавливание текста.	1
46	Основа слова.	1
47	Обобщение знаний о составе слова.	1
48	<b>Диктант по теме «Состав слова».</b>	1
49	Обобщение знаний о составе слова. <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i> Анализ работ.	1
50	<b>P.r.Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова«В голубом просторе».</b> Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение-описание.	1
51	Проект «Семья слов»	1
<b>Орфография. Правописание частей слова( 29ч.)</b>		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55	Закрепление по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».	1
56	Написание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
57	Написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
58	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
59	Закрепление по теме «Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне».	1
60	Составление плана к данному тексту. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1

61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62	Закрепление по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».	1
63	Написание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65	Написание слов с удвоенными согласными.	1
66	<b>P.p. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</b> Создание собственного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов.	1
67	Обобщение по теме «Правописание корней слов». Применение правил правописания. Применение правил правописания.	1
68	Закрепление по теме «Правописание суффиксов и приставок».	1
69	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
70	Правописание суффиксов -онък, -еньк.	1
71	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>	1
72	Правописание суффиксов и приставок. Работа над ошибками.	1
73	Правописание приставок и предлогов. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1
74	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
75	Разделительный твёрдый знак (ъ).	1
76	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком (ъ,ь)	1
77	Закрепление по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком (ъ,ь)»	1
78	<b>Обучающее изложение. (упр.278)</b>	1
79	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком (ъ,ь)	1
80	Проект «Составляем орфографический словарь». Использование орфографического словаря.	1

#### **Морфология. Части речи(76ч.)**

#### **Имя существительное (31ч.)**

81	Части речи.	1
82	Имя существительное как часть речи, его роль в речи.	1
83	Имя существительное: общее значение и употребление в речи	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Устаревшие слова.	1
86	<b>P.p. Изложение «Мал, да удал» (упр.21).</b> Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Работа над ошибками.	1
88	Проект «Тайна имени». Выявление слов, значение которых требует уточнения. Использование словаря имён.	1
89	Число имён существительных.	1
90	Изменение существительных по числам.	1
91	Род имён существительных.	1
92	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1
93	Мягкий знак (ъ) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
94	Написание мягкого знака (ъ) после шипящих на конце имен	1

	существительных женского рода;	
95	<b>P.r. Обучающее изложение (урп.62)</b> Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Применение правил орфографии.	1
96	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
97	Склонение имён существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1
98	Падеж имен существительных.	1
99	Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение).	1
100	<b>P.r. Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина«Иван-царевич лягушка - квакушка».</b> Создание собственного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов.	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	Обучающее изложение.	1
108	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Все падежи.	1
109	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1
110	<b>P.r.. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».</b> Создание собственного текста с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов. Применение правил орфографии.	1
111	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	1
112	Проект «Зимняя страничка». Работа над ошибками	1
<b>Имя прилагательное(16ч.)</b>		
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
114	Закрепление по теме «Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115	Роль имен прилагательных в тексте.	1
116	Текст-описание.	1
117	<b>P.r. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».</b>	1
118	Род имён прилагательных.	1
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1
120	Число имён прилагательных .	1
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1
122	Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ья</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i> .	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Безударные окончания имен прилагательных	1
124	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
125	Закрепление по теме «Морфологический разбор имени прилагательного».	1
126	<b>P.r. Сочинение- отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».</b>	1
127	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме	1

	«Имя прилагательное».	
128	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	1
129	Проект «Имена прилагательные в загадках». Работа над ошибками.	1
<b>Местоимение (9 ч.)</b>		
130	Личные местоимения. Общее представление о местоимении.	1
131	Местоимения 3-го лица. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
132	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	1
133	Склонение личных местоимений.	1
134	<b>Обучающее изложение.</b>	1
135	Составление письма. Работа над ошибками	1
136	Морфологический разбор местоимения.	1
137	Закрепление по теме «Морфологический разбор местоимения».	1
138	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение».</b>	1
<b>Глагол (21ч.)</b>		
139	Глагол. Значение и употребление в речи. Работа над ошибками	1
140	Глагол как часть речи.	1
141	Значение и употребление в речи глаголов.	1
142	<b>P.p. Составление текста по сюжетным картинкам.</b> Создание собственного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
143	Неопределенная форма глаголов	1
144	Неопределенная форма глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1
145	Число глаголов .	1
146	Времена глаголов.	1
147	Изменение глаголов по временам.	1
148	Род глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
149	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
150	Написание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
151	Обобщение знаний о глаголе.	1
152	Морфологический разбор глагола.	1
153	Закрепление по теме «Морфологический разбор глагола»	1
154	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1
155	Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками.	1
<b>Повторение(20ч.)</b>		
156	Части речи.	1
157	Повторение по теме «Части речи». Обобщение знаний о слове.	1
158	Однокоренные слова. Правописание имен собственных.	1
159	Правописание окончаний имён прилагательных	1
160	Орфограммы в значимых частях слова.	1
161	Правописание предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами;	1
162	Правописание безударных гласных.	1
163	Орфограммы в значимых частях слова.	1
164	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1
165	Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Анализ работ.	1
166	<b>Обучающее изложение</b>	1

167	Орфограммы в значимых частях слова. Работа над ошибками.	1
168	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». Создание собственного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов.	1
169	Повторение по теме «Текст», «Слово»,	1
170	Повторение «Состав слова», «Части речи»	1
171	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1
172	Повторение изученного материала. Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса).	1
173	КВН «Знатоки русского языка»	1
174	Повторение. Части речи. Главные члены предложения.	1
175	Повторение изученного материала. Обобщение итогов учебного года.	1

#### 4 класс

№	Тема урока	Кол во часов
<b>Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)</b>		
1	Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1
2	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
3	<b>Подробное изложение текста «Первая вахта».</b>	1
4	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста. Работа над ошибками.	1
5	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	
6	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения	1
7	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:	1

	повествовательные, вопросительные, побудительные, по эмоциональной окраске (интонация): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
8	Обращение. Диалог	1
9	Нахождение главные членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
10	<b>Контрольный диктант №1 (входной) с грамматическим заданием по теме «Повторение»</b>	1
11	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Основа предложения. Работа над ошибками.	1
	<b>Предложение (9 часов)</b>	
12	Предложение (повторение)	1
13	Однородные члены предложения (общее понятие). Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
14	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
15	<b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</b>	1
16	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Работа над ошибками	1
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (продолжение).	1
18	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами».</b>	1
19	Закрепление по теме "Сложное предложение и предложение с однородными членами". Работа над ошибками	1
20	Различение простых и сложных предложений. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
	<b>Слово в языке и речи (20 часов)</b>	
21	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
22	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23	Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, омонимов.	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
26	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Состав слова.	1
27	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
28	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Фонетический анализ слова.	1
29	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова, двойные согласные в словах.	1
30	Непроизносимые согласные. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1

31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
32	Разделительные Ъ И Ъ знаки.	1
33	<b>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.</b>	1
34	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное. Работа над ошибками.	1
35	Части речи. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
36	Имя числительное. Глагол как часть речи.	1
37	<b>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».</b>	
38	Наречие как часть речи. Анализ сочинений.	1
39	Наречие.	1
40	Значение и употребление в речи имён существительных. Умение распознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
	<b>Имя существительное (42 часа)</b>	
41	<b>Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Части речи».</b>	1
42	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Работа над ошибками. обобщение пройденного	1
43 <b>2 ч</b>	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.	1
44	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	1
45	Несклоняемые имена существительные. Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	1
46	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. 1-е склонение имен существительных.	1
47	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1
48	<b>Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».</b>	1
49	2- е склонение имен существительных. Работа над ошибками	1
50	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1
51	3-е склонение имен существительных.	1
52	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
53	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1
54	<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b>	1
55	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Работа над ошибками.	1
56	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь). Именительный и винительный падежи имен существительных.	1
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
58	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	1

59	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
60	Упражнение в распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных.	1
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
62	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1
63	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
64	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
65	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).	1
69	<b>Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».</b>	1
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах. Работа над ошибками.	1
71	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
72	<b>Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе</b>	1
73	Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами. Работа над ошибками.	1
74	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
75	Множественное число имен существительных.	1
76	Окончания имен существительных в именительном падеже множественного числа.	1
77	Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1
78	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Обобщающий урок 2 четверти.	1
79 <b>3</b> <b>четв</b>	Окончания имен существительных дательного, творительного, предложного падежей множественного числа.	1
80	Упражнение в правописании окончаний имен существительных дательного, творительного, предложного падежей множественного числа.	1
81	<b>Изложение повествовательного текста.</b>	1
82	Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Морфологический разбор имён существительных. Работа над ошибками.	1
<b>Имя прилагательное (30 часов)</b>		
83	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
84	Род и число имён прилагательных. Описание игрушки	1
85	Склонение имён прилагательных	1
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в	1

	именительном падеже	
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
90	<b>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</b>	1
91	Именительный, винительный, родительный падежи. Работа над ошибками	1
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
93	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
94	<b>Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»</b>	1
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода Анализ изложения.	1
96	Склонение имён прилагательных женского рода	1
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
99	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1
101	<b>Изложение описательного текста</b>	1
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Анализ изложения	1
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
104	<b>Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</b>	1
105	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Работа над ошибками	1
106	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
107	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
108	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
109	<b>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>	1
110	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1
111	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1
112	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
	<b>Местоимение – 9ч</b>	
113	Местоимение как часть речи	1
114	Личные местоимения	1
115	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
116	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
117	Изменение личных местоимений по падежам.	1
118	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
119	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
120	<b>Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Прилагательное и местоимение»</b>	1
121	Повторение. Анализ контрольного диктанта.	1
	<b>Глагол – 32ч</b>	

122	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
123	Изменение глаголов по временам.	1
124	Неопределенная форма глагола.	1
125	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1
126	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Изменение глаголов по временам.	1
127	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1
128	<b>Изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану.</b>	1
129	Спряжение глаголов (общее понятие). Работа над ошибками.	1
130	Распознавание лица и числа глаголов.	1
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
132	Употребление мягкого знака (ъ) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1
134	<b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</b>	1
135	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). 1 и 2 спряжение глаголов. Работа над ошибками	1
136	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение). Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
137	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1
138	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1
139	Глаголы-исключения 1 спряжения.	1
140	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1
142	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1
143	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени».</b>	1
144	Возвратные глаголы. Работа над ошибками	1
145	Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление). Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться.	1
146	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
147	<b>Сочинение на тему «В цирке».</b>	1
148	Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени. Составление текста по сюжетным картинкам. Работа над ошибками.	1
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
151	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).	1
152	Краткое изложение повествовательного текста.	1
153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. Морфологический разбор глаголов. Работа над	1

	ошибками.	
154	Контрольное списывание по темам «Правописание глаголов прошедшего времени. Правописание возвратных глаголов».	
155	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1
156	<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b>	1
	<b>Повторение (17 часов)</b>	
157	Наречие. Значение и употребление в речи. Работа над ошибками.	1
158	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
159	Функция предлогов: образование падежных форм существительных и местоимений.	1
160	Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи.	1
161	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
162	Частица не, её значение. Работа над ошибками.	1
163	<b>Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».</b>	1
164	Повторение по теме «Орфография и пунктуация». Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Повторение по теме «Сочетания чк-чн, чт, щн. Работа над ошибками.	1
165	Повторение по теме «Перенос слов». Повторение по теме «Прописная буква в начале предложения, в именах собственных». Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	1
166	Фонетико – графические упражнения. Звуко-буквенный и звуковой разбор слов.	1
167	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с иотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Звуки и буквы. Гласные звуки. Различение звуков русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный.	1
168	Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Согласные звуки. Различение звуков русского языка: согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного). Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание разделительного мягкого знака.	1
169	Повторение по теме «Предложение».	1
170	Составление текста письма другу.	1
171	Составление текста поздравлений.	1
172	Повторение по теме «Глагол»	1
173	Повторение по теме «Имя существительное»	1
174	Повторение по теме «Части речи»	1
175	Веселая грамматика. Обобщающий урок.	1

Прошито,  
Пronумеровано и  
скреплено  
печатью  
48 страниц  
Директор МБОУ  
«Матюшинская  
СОШ»:  
И.А.Шарапеев

